



Ce séminaire fait partie d'un ensemble de partage des ressources initié par

VITAMINOR

Cela, dans le but de constituer une aide exhaustive au conseil de la nutrition orthomoléculaire par les professionnels de la santé venant en contrepoint d'un logiciel d'aide au conseil appelé **ORTHODRIVER**, regroupant un maximum de pathologies pour lesquelles l'apport de la nutrition orthomoléculaire s'avère être une réponse précieuse, souvent en supplément des pratiques traditionnelles.

Accès ORTHODRIVER
Accès REPLAY Webinaires
Accès informations saisonnières
Monographies
Toutes documentations professionnels...



Inscription sur notre site
www.vitaminor.eu
Onglet professionnels



Merci pour votre présence et votre attention...
Bon et enrichissant webinaire !

APPRENTISSAGE

Réveillé ! En forme !

De quel côté basculez-vous ?



Monsieur Dominique LIBEAU

Coach de santé pluridisciplinaire...

- Une première vie...

- Puis une deuxième qui complète
et se surajoute à la première qui demeure...

Début d'exercice concernant la santé : 1987...

Comment mettre son cerveau dans de bonnes conditions d'apprentissage ?

**La planète entière
se doit d'apprendre (si seulement) :**

1) Apprendre...

2) Désapprendre pour réapprendre !

« Celui qui aime à apprendre est bien près du savoir. »

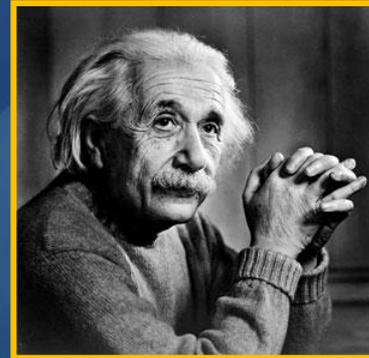
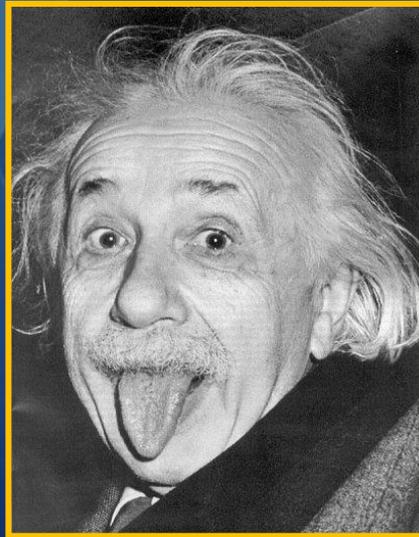
CONFUCIUS

**« C'est ce que nous pensons déjà connaître
qui nous empêche souvent d'apprendre. »**

Claude BERNARD, médecin, physiologiste, épistémologue...

Notre thème d'aujourd'hui

« Apprendre plus efficacement »



Albert Einstein : 1879 - 1955

Que les choses soient très claires entre vous et moi !

Il y a de multiples manières d'apprendre...

- 1) Que celui qui considère avoir une bonne manière d'apprendre...
la garde, et continue de faire avec.**
- 2) Que celui qui veut « apprendre » à mieux apprendre...
suive mes conseils, mon déroulement,
mon expérience de terrain !**

**Nous avons tous un potentiel cérébral
que nous utilisons, tant bien que mal,
sans vraiment savoir tout ce que nous pouvons
et pourrions utiliser « réellement ».**

**Installé confortablement sur nos épaules,
notre « ordinateur cérébral » est indiscutablement
le plus fabuleux des « ordinateurs-organes »
qu'aucun être humain ne pourra
ni même copier partiellement, et encore moins concevoir !
Toute la conférence porte sur « comment mieux l'utiliser ».**

Programme d'aide à l'apprentissage

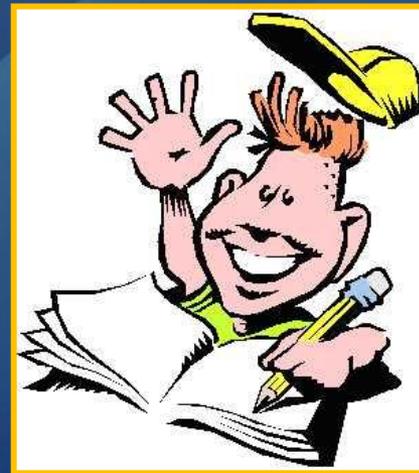


Qui est concerné ?

- Tous les apprenants...
- Il n'y a pas de niveau d'étude...
- Il n'y a pas d'âge !

**Quelle sécurité,
pour tout apprenant,
que de bien savoir se préparer !**

SÉCURITÉ



**« Apprendre est un besoin vital pour le cerveau...
Cessez d'apprendre et, intellectuellement, il se laissera mourir ! »**

« Apprendre, c'est déposer de l'or
dans la banque de son esprit. »

M. Shad HELMSTETTER



Réussir n'est pas une question de chance !

**La réussite de tout apprenant n'a rien à voir avec le hasard,
elle est le fruit d'une programmation positive par anticipation !**

**« Le hasard de la réussite n'existe que si on le provoque,
Il faut s'entraîner pour gagner ! »**

Certains réussissent parfaitement bien dans la vie sans pour autant avoir réussi leurs études générales...

(Je parle de l'aspect intellectuel des choses !)

*** Devons-nous tenir compte des particularités ?**

**À l'heure « euro-mondial »,
avec le brassage des populations, le nivellement des diplômes,
le monde professionnel est en mutation perpétuelle.**

**- Si vous œuvrez dans le créneau intellectuel,
avoir des connaissances générales et spécifiques solides
peuvent « peser » dans la balance de l'emploi ?**

Je vous laisse « méditer » sur le sujet !

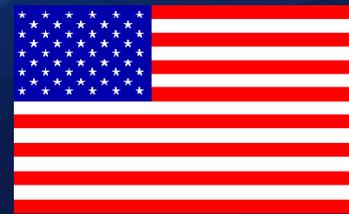
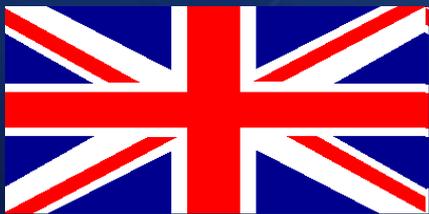
**- Maintenant, si vous avez des doigts en or...
Cela ne doit tout de même pas vous empêcher
d'avoir un minimum de connaissances générales !**

SERIEZ-VOUS CONCERNÉ ?

*** Le français veut tout comprendre...
avant même de pratiquer, d'expérimenter !**

*** L'anglais comme l'américain pratique d'abord et si ça marche,
il demande à comprendre !**

Qu'est-ce qui vous paraît le plus juste, le plus objectif ?



**Un ami, professeur agrégé dans l'enseignement
me disait un jour :**

**« Je ne remercierai jamais assez
tous ceux qui m'ont poussé à apprendre,
et je ne me remercierai jamais assez
de n'avoir jamais rien lâché ! »**



DÉMYSTIFICATION !

Un problème de l'apprentissage ne relève pas de la maladie...

C'est, entre autres, « **un embouteillage** » dans le cerveau...

C'est, entre autres, une « **déconnexion énergétique** »
des capacités intrinsèques de l'individu face aux sollicitations,
parfois extrêmes, de son environnement.

Embouteillage = Difficultés de circulation

PHILOSOPHIE DE L'ÉDU-KINÉSIOLOGIE !

**« Tout apprenant est une personne unique,
naturellement capable d'apprendre,
capable de se développer, de croître, d'évoluer,
pourvu que son environnement global lui soit approprié. »**

(Environnement psychophysiologique -> Épigénétique scolaire !)

Environnement Les causes directes !

Maltraitance, violences, agressions, harcèlement...



Caca bouf !

Environnement Les causes indirectes ! Elles sont aussi... considérablement stressantes !



**Ordinateur, télévision, téléphone portable, jeux vidéo...
Un ensemble de causes médiatiques pathogènes !**

PHILOSOPHIE DE L'ÉDU-KINÉSIOLOGIE !

Toutes les méthodes sont bonnes
si elles permettent à « l'apprenant »
de beaucoup mieux « apprendre » et... retenir (restituer) !

**« Tout progrès ne peut naître
que d'une pensée différente à la pensée établie. »**

D'un point de vue apprentissage,
il nous faut aller bien au-delà des cadres de référence
du monde de l'éducation nationale « actuelle » !

Classement PISA 2023 (*lecture, sciences, mathématiques*)

Nous sommes en... 23^{ème} position / 38 !

Au moins 60% des enfants présentent des difficultés scolaires...

Sous le terme de difficultés scolaires
se retrouve la famille des « dys » :

Dyscalculie

(faiblesse dans l'apprentissage des opérations de calcul, mathématiques...)

Dysorthographe

(défaut d'assimilation important et durable des règles orthographiques... Écriture...)

Dyspraxie (3 à 6% des enfants...)

(altération de la capacité à exécuter de manière automatique des mouvements déterminés...)

Dysgraphie

(difficultés à accomplir des gestes graphiques, difficultés à écrire...)

DYSLEXIE !

La « dyslexie » : La plus connue, la plus répandue

Définition « classique et reconnue » :

**Trouble spécifique et durable
affectant l'identification des mots écrits...**

**Incapacité ou difficulté anormale
dans l'apprentissage de la lecture...**

DYSLEXIE !



Définition « Édu-Kinésiologique »

Enfant ou adulte présentant des difficultés d'apprentissage, d'acquisition de nouvelles connaissances, de mémorisation, de restitution, des difficultés d'expression écrite et orale, de créativité, d'analyser un fait (téléobjectif -> Détail) et/ou d'avoir une vue d'ensemble (grand angle -> Global).

- Les dyslexiques fournissent trop d'efforts...
- Ils se concentrent trop...
- Ils ont tellement peur d'échouer qu'ils renforcent leur problématique en étant trop tendus, trop stressés !

**Les dyslexiques sont des champions,
des experts en blocage d'énergie cérébrale !**



Hyperactivité : **une des causes de la dyslexie !**

Hyperactivité

(3 à 10% des enfants en âge scolaire... 3 par classe !)

- **Si un parent présente le trouble, il y a 57% de risque qu'un des enfants le développe également...**

(J. Biederman et al. (1995).

- **Le risque pour un frère ou une sœur d'être lui-même hyperactif par « contact » est de 30 à 40% plus élevé que dans la population générale.**

(Dr Michel Lecendreux - 2003)

Transmission de l'hyperactivité !

- Des études de **J. Stevenson (1992)** ont ainsi montré que si un des jumeaux présente un TDAH (*), il y a **80%** de risque que l'autre en présente un également !

(D'autres auteurs comme le **Dr Michel Lecendreux (2003)** avance même des chiffres de **90 % !**)

(*) TDAH = Trouble Déficit Attention avec ou sans Hyperactivité

(*) TDAI = Trouble Déficit Attention avec ou sans impulsivité

« TDAH - TDAI » ou autres... !

Ces troubles sont caractérisés par :

* **une inattention, des difficultés à se concentrer**

« je suis très facilement distrait... »

* **une impulsivité marquée**

« j'agis avant de réfléchir... »

* **une agitation incessante**

« je bouge trop et je ne peux pas m'en empêcher... »

HYPER-ACTIF,
PEUT-ÊTRE ...
T



HYPER-VIDANT...
SÛREMENT!
T



BRUNOR

Enfants...

Parents !

En l'absence de prise en charge !

Le défaut de prise en charge adaptée et précoce de cette pathologie peut avoir des conséquences sévères sur la vie entière des sujets car...

Le TDAH persiste à l'adolescence et à l'âge adulte dans environ 60 à 70% des cas.

En l'absence de prise en charge !

Les études à long terme montrent
que par rapport à des groupes contrôles,
les personnes atteintes :

- * **abandonnent davantage l'école** (32% contre 0%)
- * **accèdent moins aux études supérieures** (22% contre 77%)
 - * **ont peu ou pas d'amis**
- * **perdent plus facilement leur travail** (55% contre 23%)
 - * **commettent plus d'actes antisociaux**
 - * **ont un risque plus élevé d'usage de tabac**
(à 17 ans, 46% des jeunes TDAH contre 24% des non-TDAH)
 - * **fument plus tôt** (15,5 ans au lieu de 17,4 ans)
 - * **consomment davantage d'alcool...**

En l'absence de prise en charge !

De plus, les jeunes qui grandissent avec le « TDAH » ont :

- * davantage de grossesses précoces pour les femmes,**
- * sont plus infectés de maladies transmises sexuellement,**
- * ont plus d'accidents de voiture et conduisent plus rapidement,**
- * sont plus vulnérables à la dépression,**
- aux troubles de la personnalité à l'âge adulte.**

- L'Hyperactivité : M Lecendreux, E Konofal, M Touzin. Ed : Solar

- Consensus international cosigné par 85 médecins de renommé mondiale

Les causes probables de la dyslexie !

* **Traumatisme physique et/ou psychologique**

-> indirect durant la grossesse...

-> direct à la naissance, dans l'enfance...

(-> **Ostéopathie crânienne, travail psychocorporel...**)

* **Défaut congénital !**

-> dû à des anomalies génétiques,

-> à l'environnement intra-utérin... -> **Drogues, alcool, malbouffe !**

-> Epigénétique de la mère ?

-> À des causes inconnues.

Les causes probables de la dyslexie !

* **Mauvaise alimentation de la mère**

durant la grossesse puis de l'enfant en bas âge...
(Nutrition, chrononutrition, complémentation indispensable...)

* **Allergies, intolérances alimentaires...**

-> Souvent systématiques !

(Traitements « NETALLERGIES® ».

D'expérience, le TT énergétique des allergies alimentaires
apporte de considérables changements positifs
d'un point de vue comportemental...)

* **Stress émotionnel « mère-enfant » trop important !**

(Ostéopathie, travail psychocorporel, nutrithérapie, relaxation, massage...)

La prise en charge Allergies et apprentissage !

L'alimentation doit impérativement être modifiée !

- **Nutrition propre... -> Bio autant que possible...**
- **Chrononutrition autant que possible...**
- **Complémentation fondamentale en nutrithérapie.**

La prise en charge Allergies et apprentissage !

Une certaine alimentation doit être supprimée **impérativement**

- **Les produits contenant des phosphates...**

-> « **SPO** » **Syndrome psycho-organique**

-> **Dysfonction cérébrale...**

-> **Une certaine impuissance psychique,
une forte baisse des processus mentaux,**

**de la mémoire, de l'intelligence, une instabilité émotionnelle,
une réduction significative des indicateurs de la capacité de travail...**

Livre référence : La drogue cachée. Les phosphates alimentaires

Mme Hertha HAFER. ED : Du Madrier

- Ice tea, Sprite, Fanta, jus concentré, tous les sodas (Coca...)
- Lécithine de soja et œufs (très présents dans les plats préparés...)
- Levure chimique « Alsa » (pâtisserie, boulangerie, biscuiterie...)
- Les barres chocolatés (Mars...), chewing-gum... - Riz incollable (enrobage phosphaté)
- Nutella, Nesquik et autres chocolats en poudre (vérifier la composition !)
- E322 - E338 à E341 - E450 a, b, c - E1410 à E1414 et E1442...
- Diminuer les oléagineux, les légumineuses (haricots secs, fèves, pois secs, lentilles, pois chiche, pois cassés...), le lait de vache...

(Pour les bébés : le lait de vache contient 6 fois plus de phosphate que le lait maternel.)

On en trouve partout...
Des phosphates alimentaires !

E338 (acide phosphorique, acide orthophosphorique)

E339 (phosphate de sodium)

E340 (phosphate de potassium)

E341 (phosphate de calcium)

E343 (phosphate de magnésium)

Trouvez un moyen mnémotechnique de les retenir !

La prise en charge Allergies et apprentissage !

Une certaine alimentation doit être,
autant que possible... « **diminuée voire... supprimée** » !

- Les produits laitiers...
- Les produits contenant du gluten (B.S.O.A.K.Ge.F)
- **L'association des deux précédents est le pire qui existe !**
- Les sucres industriels -> solides et liquides !

La prise en charge Allergies et apprentissage ! Clin d'œil à mes stagiaires !

**Particularité : avec chaque « allergène » trouvé,
associer « Sérotonine » et si MI- : Traiter**

*** Les « 5 » de base...**

- + Caséine**
- + Calcium unitaire**
- + Magnésium unitaire**
- + Céréales mix**
- + Gluten**

Puis à suivre : Les 10 associations...

La prise en charge Allergies et apprentissage ! Clin d'œil à mes stagiaires !

Puis à suivre : -> Amandes -> Cerises -> Menthe poivrée
-> Fruits séchés -> Réglisse -> Abricots -> Tomates
-> Pommes -> Raisins -> Oranges

**(Salicylates = 40% des enfants les tolèrent très mal
-> Hyperactivité / Déficit d'attention...)**

Puis à suivre : -> Colorants chimiques -> Arômes artificiels...

Les troubles de l'apprentissage...

- 1) Déficit d'attention... (Il n'est pas là !)
- 2) Manque de concentration... (Il est peu là !)
- 3) Défaut de mémoire... (Il ne retient rien !)

**Enfin, s'ajoutent bien souvent à ce tableau
des problèmes d'ordre émotionnels...**

(Difficultés de gestion de ses propres émotions,
émotivité, hyperémotivité, anxiété, angoisse, sensibilité, hypersensibilité...)

-> Complémentation spécifique...

-> Consulter un psychothérapeute...

*** Perturbations liées aux comportements des parents !**

-> À eux de faire un travail sur eux-mêmes (prise de conscience, ce n'est pas gagné) !

-> À eux de se compléter (ce n'est pas gagné...) !

Q.I / Q.E : « Q » QUOI ?

**Après l'ère du quotient intellectuel (Q.I)
Qui n'est pas à négliger...**

**Voici l'ère du quotient émotionnel (Q.E)
Qui l'est encore moins !**

**La merveilleuse intelligence émotionnelle !
Longtemps, le succès a été mis en relation avec le « Q.I »...
(Mesure des capacités intellectuelles...)**

« Q.I » a son intérêt ! « Q.E » est vraiment très important !

Il s'avère aujourd'hui que le quotient émotionnel est tout aussi important voire bien plus important pour réussir dans la vie, et pour commencer, à l'école...

(Q.E : Mesure des qualités d'expressions humaines face à un événement dans lequel il est impliqué = Gestion des émotions...)

**Je me demande encore aujourd'hui, pourquoi...
on n'apprend pas aux enfants à mieux gérer leurs émotions...
Et pourquoi le monde de l'éducation nationale
s'évertue à leur bourrer le crâne d'informations...
que la très grande majorité n'apprendra pas,
ne retiendra pas, n'utilisera pas ?**

Moi, je dis ça comme ça !

Amélioration du « Q.E » via le « pratico-pratique »

- Apprendre à respirer dans son ventre...
- **Avoir un ancrage de détente et savoir comment l'utiliser...**
- Expérimenter la sophrologie ou l'hypnose ericksonienne...
 - **S'intéresser à la lecture instructive plutôt qu'à la TV...**
 - Trouver d'autres centres d'intérêt que la seule « TV » !
 - **Faire du sport... Activités physiques...**
- Modifier son alimentation + Se compléter...
- **Pratiquer régulièrement la gymnastique des neurones ; etc.**

« Q.E » est vraiment très important !

**À quoi bon connaître et intégrer des informations
si le jour « J » je ne peux pas efficacement les restituer
parce que je ne sais pas comment bien gérer mes émotions ?**

**Le jour d'un examen, d'un concours, d'un entretien,
tout est différent !**

L'insignifiant peut prendre beaucoup d'intérêt...

**Durant les jours, les heures, les minutes
qui précèdent une épreuve,
une quantité de petits détails « extérieurs et intérieurs »
peuvent venir « ébranler l'aplomb » de tout apprenant.**

Q.I / Q.E ?

- Que d'impondérables au moment des épreuves !

Je le redis : quelle sécurité

-> que de savoir gérer au mieux ses émotions ;

-> que de bien savoir se préparer !

**Comme un athlète lors d'une compétition,
il s'agit pour l'apprenant de laisser sortir
« le meilleur de lui-même » ... au bon moment !**

Trop de stress...
Trop de nervosité...
Trop d'émotions...
Trop d'anxiété...
Trop d'angoisse...



Trop de blocages !

- **TT énergétique des allergies alimentaires**
 - **Nutrition -> Chrononutrition**
 - **Complémentation -> Nutrithérapie**
 - **Psychothérapie (psychocorporelle)**

Difficultés scolaires

Problème pour les parents et les enfants !

Pour les parents :

(nervosité, irritabilité, agressivité, stress+++...)

- * Ils ont du mal à accepter l'échec de leur enfant...
- * Ils deviennent anxieux devant un avenir qu'ils souhaitaient brillant et qui paraît compromis...

Pour les enfants :

(nervosité, irritabilité, agressivité, stress+++...)

- * Ils ont le sentiment d'être en marge de la famille...
- * Ils peuvent réagir par des conduites inadaptées...
(échec, opposition, conflit, violences...)

Après les causes directes et indirectes, les principales causes des difficultés scolaires

- Les causes médicales
- Les causes pédagogiques
- Les causes sensorielles
- Les troubles du langage oral ou écrit
- Les causes intellectuelles
 - Les causes nutritives
 - Les causes affectives

LES CAUSES MÉDICALES

**Malade, il est très difficile voire « impossible »
d'apprendre correctement !**



Peut-on éviter de « glisser » lentement dans la maladie, d'être trop souvent malade ?

« OUI », indiscutablement :

nous pouvons considérablement améliorer notre santé, comme celle de nos enfants, pour autant que l'on connaisse les grandes lignes des bases de la santé :

- Nutrition individualisée aussi propre que possible
 - Chrononutrition autant que possible...
- Protocoles de drainage (détoxination, détoxication)
- Complémentation individualisée en nutrithérapie
 - Renforcer l'immunité, nourrir de SN, nourrir, améliorer les fonctions cérébrales...**
- Activités physiques voire... sportives !
- **Élimination des événements difficiles (Traumatismes psychocorporels)**

Prévention des maladies infantiles

Causes nutritives

Pour certains enfants, certains nutriments sont à supprimer totalement tant que « TT » ne sont pas... validés !

**1) Diminution autant que possible
des laitages sous toutes les formes !**

(Fromages, crème fraîche, beurre, yaourts, laits... -> **Troubles ORL**)

**2) Diminution autant que possible
des sucres rapides sous toutes les formes !**

(Pâtisserie, sucrerie, chocolaterie, confiserie, boulangerie, biscuiterie... **IG > 50**)

**3) Diminution autant que possible
des graisses animales sous toutes les formes !**

(Mac Do et compagnies... Boucherie, charcuterie, salaisons,
produits laitiers... Graisses cuites...)

Prévention des maladies infantiles

Causes nutritives

Autant que possible, sous toutes les formes :

- 1) Augmenter les légumes Bio !
- 2) Augmenter les fruits frais Bio !
- 3) Augmenter l'apport d'eau « seule » !
- 4) Augmenter l'apport de
poissons, crustacés, coquillages... « **sauvage** » !

Bon ou pas bon pour vos enfants ?

Causes nutritives



Bon ou pas bon pour vos enfants ?

Causes nutritives



Kellogg's



Le poison des poisons !

Des images à retenir pour mieux les éliminer !



Petit déjeuner et apprentissage !

Causes nutritives

Petit déjeuner pour les enfants !

(Mémoire, concentration, attention, présence...)

**Les enfants font pratiquement tous des « hypoglycémies »
vers les 10h30/11h00 et vers 15h30/16h00...**

En « hypo », il n'est plus possible de travailler !

Les aliments qui améliorent les fonctions intellectuelles...

**-> Les spécialistes sont formels, quarante (40) substances différentes
sont indispensables au bon fonctionnement cérébral...**

Quoi manger le matin ? Au choix !

- Pâtes (de préférence au riz, au maïs, au quinoa, au petit épeautre...)

- Gâteau de semoule (de préférence « maison » !)

- Noix (sauf si allergique)

- Fruits secs (sauf si hyperactif)

- **Substitut au pain**

-> Galettes de riz ou de maïs modérément (attention, beaucoup de sucre !)

Pain des fleurs - Tartines bio craquantes sans gluten de la marque Émile Noël

- **Les pains**

-> Pain au petit épeautre, riz, quinoa, sarrazin, châtaigne...

-> Pain fait soi-même avec des farines sans gluten.

-> Pain au vrai levain : digestion de l'amidon, dégradation du gluten et de l'acide phytique qui nuit à l'absorption des minéraux...

- Œufs cuits durs, mi-mollets ou en omelette... (maxi, 3 X semaine)

**(Il serait « intéressant » de vérifier
si votre enfant n'est pas « allergique » aux œufs ! 1^{ère} allergie au monde !)**

Quoi manger le matin ? Au choix !

- Yaourts « Sojasun » (Soja) ou « Sojade » (Soja et riz)
 - Laits végétaux Bio, froid ou chaud :
riz, soja calcium ou vanille ou quinoa ou petit épeautre,
avoine (sauf si allergique au Gluten),
amande (sauf si allergique et hyperactif),
noisette (sauf si allergique)
- Thé vert en grains ou autre thé ou tisane ou Chicorée
ou succédané de café (Pioner, Cérécof, Céréales...)
 - Fruits oléagineux
(amandes, noix, noisettes... Sauf si hyperactif et/ou allergique).

Quoi manger le matin ? Au choix !

- Vous pouvez aussi manger des fruits de saison bien épluchés, crus ou cuits...
- Tranche de jambon maigre sans gras, dessalé et sans nitrites... (1 à 2 tranches...)
 - Fromage frais de chèvre ou de brebis modérément...
(Attention -> Peut-être allergie aux produits laitiers ? 2^{ème} allergie au monde !)
 - Beurre modérément, 10 gr environ
(du vrai beurre... Pas une « graisse végétale dans une barquette en plastique » !)
(Attention -> Peut-être allergie aux produits laitiers ?)
- Invitez votre enfant à faire une petite collation vers les 10h00 mais, le moins sucrée possible !

BON OU « PAS BON » ?



Enfants difficiles !

Causes nutritives

Si l'enfant présente des difficultés alimentaires

(Il y a pleins d'aliments qu'il n'aime pas !),

à défaut de vous « battre » tous les jours...

N'hésitez pas à passer par les compléments alimentaires !

**À défaut de manger correctement,
entendez, comprenez et intégrez que votre enfant
sera en « carence de nombreux nutriments »**

**fondamentalement indispensable
au bon fonctionnement cérébral !**

**Si vous connaissez
la relation de cause à effet,
vous connaissez la loi de causalité !**

**Vous comprenez donc que l'effet
est la conséquence directe de la cause !**

**Il ne vous reste plus
qu'à mettre en place des causes justes
pour obtenir des effets opposés...**

**Ceux que vous désirez... Selon la loi de PARETO :
20% d'effort apportent 80% de résultats !**

**Difficile de faire plus simple !
Ça s'appelle aussi « la méritocratie ».**

Les causes pédagogiques

On ne va pas pouvoir faire grand-chose !

L'irrégularité

Changements répétés d'écoles, de camarades, d'enseignants, de programmes scolaires...

L'absentéisme de l'enfant

Rançon des maladies répétées mais aussi favorisé par des parents négligents ou trop complaisants !

L'absentéisme « physique » des professeurs

Grèves, stages de formation, maladie, non-remplacé, manquants, etc.

L'absentéisme « psychique » des professeurs

La peur d'enseigner « la vérité », la conformité à la pensée dominante « heureuse », au wokisme, à la charia !

L'absentéisme des « parents »

Absents physiquement et intellectuellement, trop occupés, débordés, fatigués...

Le « ras le bol » des enseignants = Démotivation

Trop d'élèves, trop d'agressivité, manque d'enseignants, de moyens matériels, aucun soutien d'un rectorat « ultra-politisé »...

Les causes sensorielles

Troubles de la vue...

(Consultez votre médecin traitant...)

Troubles de l'audition...

(Consultez votre médecin traitant...)



Les troubles du langage oral ou écrit !

*** Troubles de l'articulation des mots...**

De la parole... Du langage... Des écrits...

(Déformation, remplacement, incompréhension, suppression de mots...)

*** L'enfant ne peut analyser correctement
les sons du langage oral...**

(Les confusions les plus tenaces et les plus fréquentes sont entre :
le « b et p », le « t et d », le « f et v »...)

**- Difficulté à différencier l'ordre de succession
des lettres ou syllabes...**

**- Difficulté d'évocation rapide, de différenciation visuelle,
de forme et de structure...**

(Lecture ânonnée, hachée, le regard reste fixé sur le mot à lire
et le texte devient incompréhensible...)

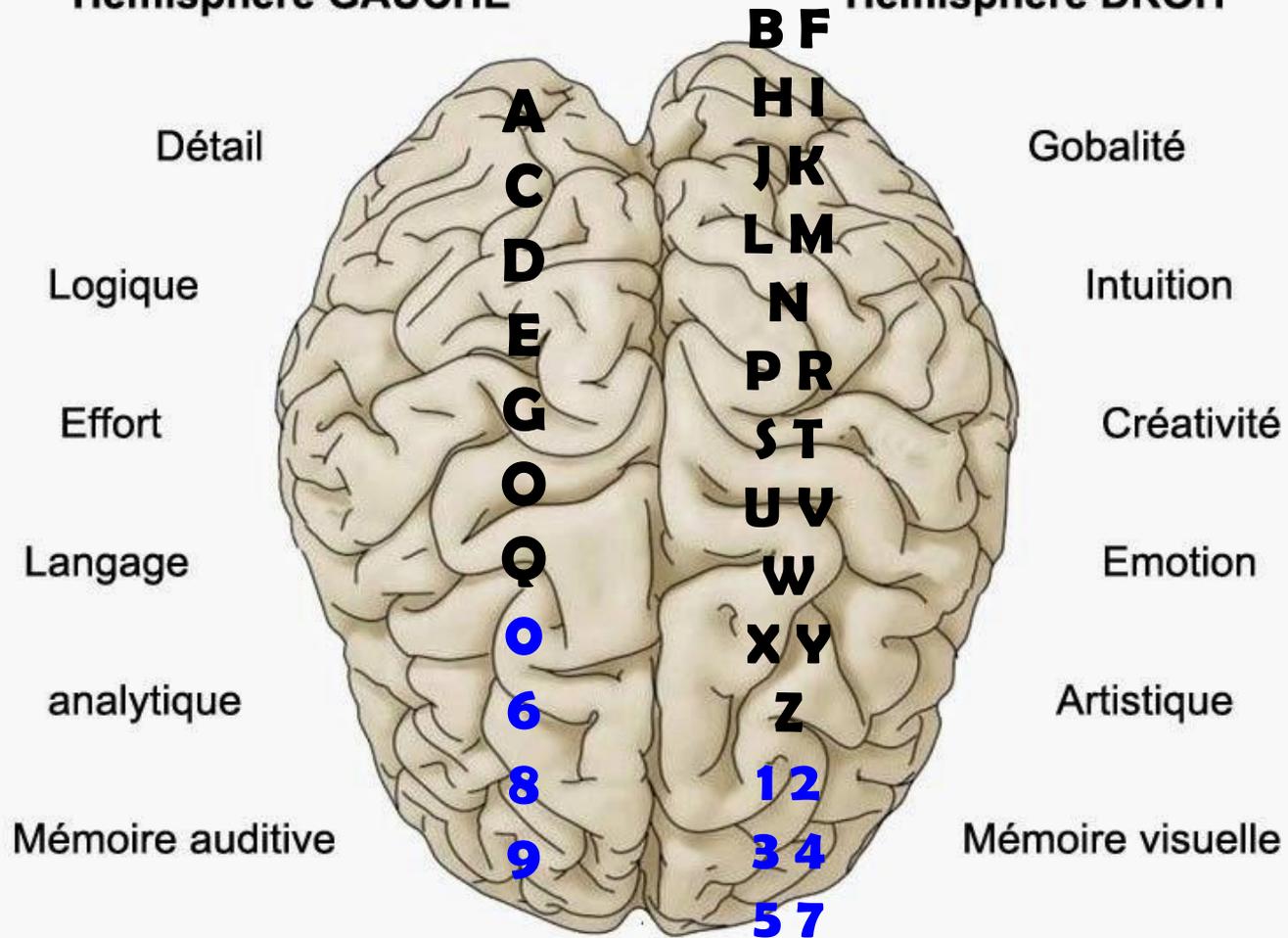
Intégration des lettres et des chiffres !

Si l'apprenant déforme, remplace ou supprime des lettres lors de l'expression écrite ou orale, **c'est tout « simplement » et « trop souvent » que ces lettres ne sont pas « intégrées » d'un point de vue cérébral !**

Certaines lettres s'intègrent dans « l'HG » et d'autres dans « l'HD »... Idem pour les chiffres !
(Edu-kinésiologie + Orthophonie + Ostéopathie...)

Hémisphère GAUCHE

Hémisphère DROIT



Moi... Je dis ça comme ça !

Les enfants, adolescents, adultes... n'écrivent plus.

Quand vous « écrivez » un « A » sur votre clavier d'ordinateur,
vous faites un mouvement de votre doigt
de haut en bas sur la lettre... 

Pour toutes les autres lettres et chiffres,
c'est le même mouvement : oui ou non ?

Si vous avez répondu « OUI »,
vous n'écrivez pas dans votre cerveau, vous « pianotez » !

Si ce n'est pas grave voire même actuellement
fortement conseillé de bien savoir travailler avec un ordinateur
pour tout professionnel sur le marché de l'emploi...

C'est une véritable catastrophe,
la mise en place d'une véritable pathologie cérébrale intellectuelle
annihilant, à la fois, l'orthographe, la lecture, l'écriture...
et par extension, la compréhension !

Moi... Je dis ça comme ça !

Il serait considérablement plus intelligent
de s'assurer que l'enfant ait intégré
toutes les lettres et tous les chiffres, cérébralement parlant...

Qu'il sait « réellement » et au moins,
lire, écrire et compter et seulement ensuite,
lui permettre de travailler avec un ordinateur.

On ne met pas la charrue devant les bœufs mais... derrière !

Problème de taille : il faut que commerce se fasse,
il faut entretenir « le bas niveau » !

« Il est toujours plus facile de diriger un âne et/ou un illettré...
qu'un tigre et/ou un érudit ! »

Les troubles du langage oral ou écrit !

**Les traumatismes physiques, émotionnels, le manque d'eau,
une nutrition incorrecte (caca-bouffe),**

(Glutamate - Phosphate - Aspartame - Acesulfame-K...)

**l'exposition à la pollution familiale (cigarette, dispute, agressivité...)
et environnementale (pollution des grandes villes -> Xénobiotiques...)**

être assis trop longtemps (ce qui se passe généralement à l'école !)

etc., peuvent grandement influencer

« la déconnexion cérébrale ».

Pourquoi les enfants se déconnectent-ils ?

La raison la plus courante, sachant qu'il y en a bien d'autres, est **une implication excessive**

dans des activités bi-dimensionnelles comme :

le « youpala » quand l'enfant était petit,
la télévision, les jeux vidéo, la tablette, le téléphone...

Certains sports -> Vélo, natation...

Si ces activités se reproduisent trop répétitivement un stress « cérébral » chronique peut en résulter.

**L'apprentissage peut continuer
mais l'enfant est coincé dans « un schéma unilatéral » !**

C'EST TERRIBLE !

L'enfant a passé sa journée à l'école...

**Pratiquement toutes ses activités scolaires
ont générées de la déconnexion cérébrale :**

**(lecture de documents, lecture au tableau, rester assis trop longtemps,
écrire au tableau, sur sa feuille de papier, utiliser un clavier d'ordinateur,
mal s'asseoir, accumuler du stress, ne pas pouvoir boire de l'eau...)**

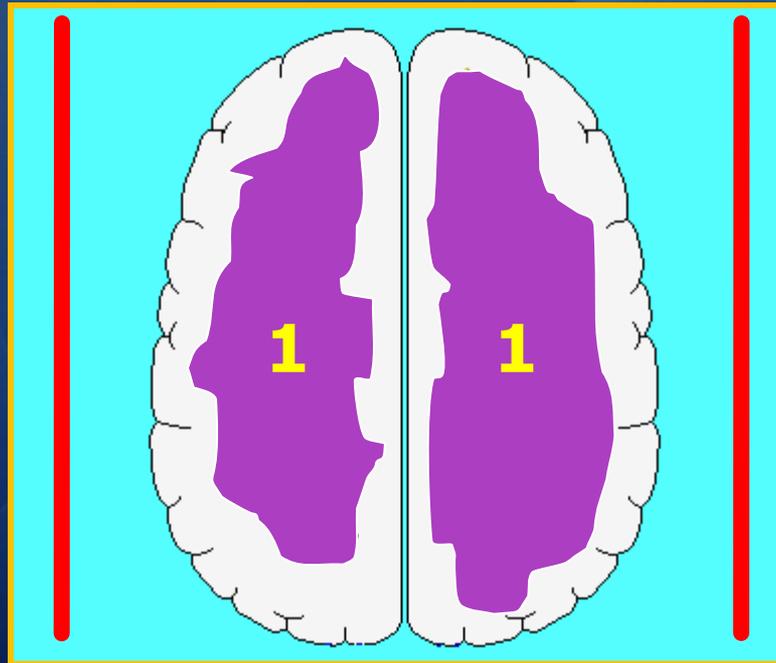
Il rentre à la maison et a des devoirs à faire...

Son cerveau est « obligatoirement » dans un schéma unilatéral !

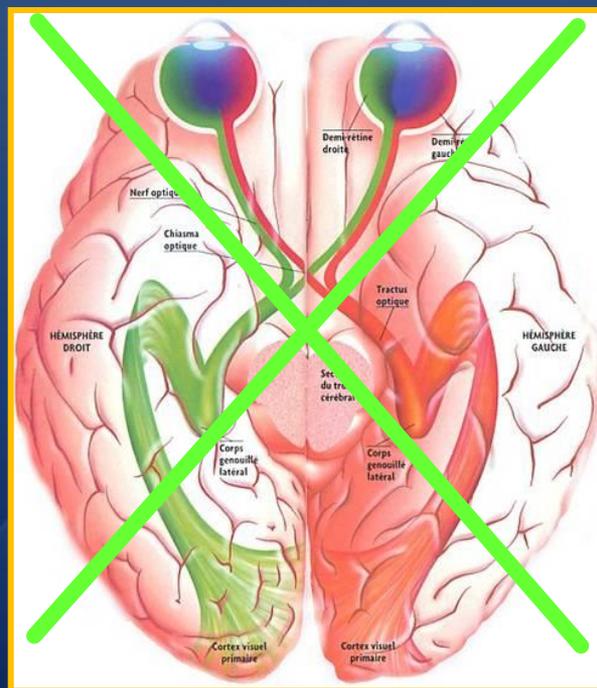
Comment peut-il être... encore performant ?

Unilatéralité = 1 côté à la fois !
La synergie n'est pas possible !

Homolatéralité = Chacun son tour !



BILATÉRALITÉ = 2 CÔTÉS ENSEMBLE !
La synergie est enfin possible.



1 + 1 = 5, 7, 10 !

Le phénomène de la lecture

Concernant la dyslexie !

Le balayage oculaire implique une utilisation des deux cerveaux par l'intermédiaire du corps calleux...

Le cerveau « analytique » lit les lettres une à une et le cerveau « gestalt » associe les lettres pour donner naissance à un mot.

Si les deux hémisphères ne travaillent pas ensemble (Latéralité) mais séparément (Homolatéralité), la lecture, entre autres, sera toujours un exercice difficile !

Les causes intellectuelles

C'est la crainte secrète des parents !

Mon fils est-il intelligent, oui ou non ?

*** Son niveau intellectuel est-il supérieur,
égal ou inférieur au niveau scolaire de sa classe ?**

**Avant de « taxer » un enfant de paresseux,
il faut essayer d'en savoir un peu plus !**

*** Parfois, il s'agit tout simplement d'un problème de connexion !**

**L'enfant n'est pas « idiot »
mais il ne peut pas « prouver » l'inverse !**

L'intelligence des parents est-il en cause ?

L'intelligence est soumise à de très nombreuses lois...

**En conséquence, le Q.I. de l'enfant
ne dépend pas uniquement de celui des parents !**

**Existe-il des gènes du comportement ?
Pierre ROUBERTOUX - Odile Jacob - 2004**

Les causes affectives ! Qui sont les responsables ?

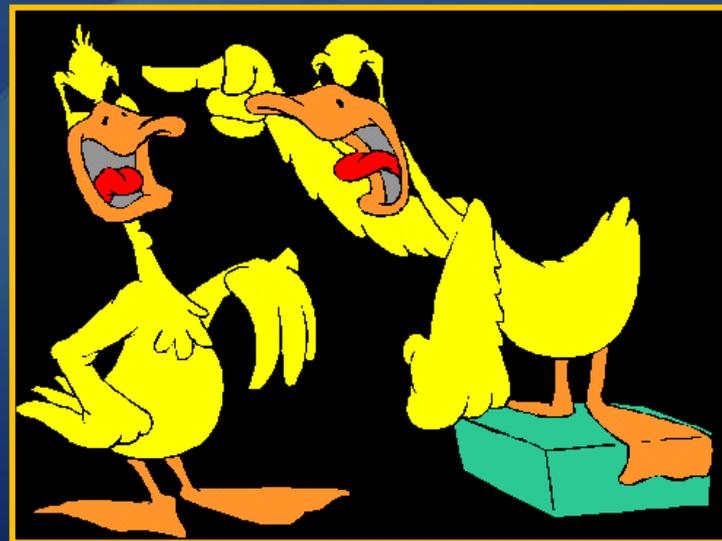


Quelle honte !



Quelle tristesse !

Les causes affectives ! Qui sont les responsables ?



Causes affectives = Troubles affectifs !

Anxiété (manifestations) : Liste non-exhaustive

* L'enfant perd confiance en lui...

* Réaction d'angoisse, de peur panique à l'idée d'aller en classe...

(Phobie consciente ou inconsciente de l'enseignant...

Et concernant les autres enfants :

d'être racketté, agressé, volé, violé pour une fille ; d'être tué !)

* Baisse importante du rendement scolaire... **(Dégoût de tout ce qui est scolaire...)**

* Troubles du sommeil, surtout les veilles de contrôle... **(Phobie de l'échec...)**

* L'enfant ne veut plus quitter sa mère... **(Phobie de l'éloignement maternel...)**

* L'enfant se replie sur lui-même... **(La tristesse le dirige... Dangereux !)**

-> Travail psychocorporel + Nutrition + Complémentation...

Causes affectives = Troubles affectifs !

Opposition - Conflit (manifestations) : Liste non-exhaustive

- * L'enfant est agressif...
- * L'enfant recherche la punition... Provocations... Délinquance...
- * Indiscipline à l'école...

(Troubles de la concentration, de l'attention, hyperactivité... « TDAH – TDAI »)

- * L'enfant peut aussi passer par des phases d'inertie, il ne participe pas...
- * L'enfant ne cesse d'attirer l'attention sur lui...

-> Travail psychocorporel + Nutrition + Complémentation

Causes affectives = Troubles affectifs !

La prise en charge de ce problème sous-entend que les parents et l'enfant soient pris en compte... **ensemble** !

Encore faut-il que les parents « reconnaissent » qu'ils sont aussi « partie prenante », partiellement ou totalement, impliqués dans le « malheur » de leur propre enfant !

ADAPTABILITÉ !

- Le système scolaire français est ce qu'il est...

**Nous savons que de trop nombreux d'apprenants
rencontrent des difficultés d'apprentissage
en raison, entre autres, de pédagogies non adaptées...**

- Tant que l'enfant, l'adolescent...

**le « jeunot » n'est pas en mesure de s'auto-gérer,
les parents ont, qu'ils le veuillent ou non,
une part de responsabilité...**

Pour ceux qui peuvent encore « jouer » le rôle de parents !

ADAPTABILITÉ !

Quelles que soient les raisons des troubles de l'apprentissage,
il existe :

- **De « merveilleux outils », extrêmement performants comme :**
Edu-kinésiologie -> Brain Gym (Gymnastique des neurones),
I.M.O/E.M.I (EMDR), E.F.T, Sophrologie pédagogique,
Ostéopathie, Orthophonie, etc.
- **Des solutions qui viendront les appuyer comme :**
un changement de la nutrition
accompagné d'une complémentation ciblée en nutrithérapie.
- **Le suivi d'un dossier chronologique « pratico-pratique » :**
Comment mettre son cerveau
dans de bonnes conditions d'apprentissage ?
(Dossier fourni au stage : La gymnastique des neurones)

Performances

« Edu-kinésiologique »

**Plutôt que de critiquer « inlassablement »
le système éducatif en place**

**(mis au point et imposé par nos instances dirigeantes
qui savent très bien ce qu'elles font... Hein, quoi ?)**

mieux vaut individuellement, en tant que parents :

- **Tout mettre en œuvre pour relancer les fonctions cérébrales,**
- **intervenir « rigoureusement » quant à l'abrutissement
orchestré par les médias et les modes délétères,**
- **expérimenter une des méthodes d'apprentissage
simples, efficaces, accessibles à toutes et à tous
-> L'Edu-kinésiologie.**

**Voilà un bon message pour vos enfants !
Si seulement vous pouviez le faire passer...**

**« Apprends tout,
et tu verras que rien n'est superflu. »**

Hugues de SAINT-VICTOR, philosophe...

« Ignorance est mère de tous les maux. »

François RABELAIS, écrivain...

« Celui qui continue d'apprendre restera toujours jeune ! »

**« On apprend tout au long de la vie.
Penser autrement rend vieux ! »**

**Voilà pour aujourd'hui,
fin de la première partie
concernant l'apprentissage...**

Suite au prochain numéro

30/09/2024



**Merci à toutes et à tous pour votre présence ;
merci à toute l'équipe « VITAMINOR ».**

**« Il vaut mieux investir pour sa santé
plutôt que de payer pour sa maladie ; qu'en pensez-vous ? »**

**« Il n'y a rien que les hommes aiment mieux à conserver
et qu'ils ménagent moins que leur propre santé,
que leur propre vie. »**

(Jean de La Bruyère)

E-mail : dominique.libeau.praticiensante@gmail.com

Pour toutes questions (commandes pro, suivi prescriptions, création de compte pro) :

Aurélie OULEVAY : 06 02 11 54 77 ou 05 56 03 50 70

E-mail : laboratoire.fr@vitaminor.eu

Catalogue, Bon de de commande, Replay webinaires, Logiciel ORTHODRIVER,

Création de compte pro : www.vitaminor.eu (onglet professionnels)